

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ



Авторы: Кучинская Т.Н
Подобедова А.В.
Чукаева И.А.

г. Краснодар
2024г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть	4
2.1. Психолого-педагогические основы экологического воспитания	4
2.2. Методы ознакомления дошкольников с природой	6
2.3. Система мероприятий, направленная на повышение уровня экологического воспитания дошкольников.....	8
3. Заключение	10
Приложение	11

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы экологического воспитания в дошкольной педагогике.

Какая притягательность заключается в том, что нас окружает с детства? Почему, уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать её богатства.

В. А. Сухомлинский писал: «человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий.». Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по- своему привлекателен, и описывая его, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в образах, рисунках.

«Потребность в красивом, - говорил В.А Сухомлинский, - утверждает моральную красоту, рождает непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому... Зло и подлинная красота несовместимы.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой храм ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатств природы. А уж что говорить о восприятии красоты и гармонии форм, Красок и звуков. Наблюдение происходящего в природе явления вызывают чувство радости и дают огромное наслаждение.

Поэтому в дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше

они будут любить её. Дети в наше время должны любить нашу планету, тот её уголок, где мы живем, где мы провели своё детство. Пусть это будут тенистые леса с ягодами и грибами, луга с высокими и цветущими травами, тихие заводи рек, широкие степи с яркими тюльпанами весной, заснеженная тундра с северным сиянием зимой и пёстрым ковром низкорослых цветов летом, высокие горы с белоснежными вершинами, скалистые берега морей... Долг живущих на земле людей – сохранить всю эту красоту и богатства природы для будущих поколений.

К вопросам экологического воспитания дошкольников в своё время обращалось много учёных: С.Н. Николаев, Т.И.Гризик, С. А. Веретенникова, Р. И. Жуковская, П. Г. Саморукова.

2. Основная часть

2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Значение экологического воспитания дошкольников

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательно-образовательной работе ДООУ, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся любить природу, видеть её красоту. Именно на этой основе формируется любовь к родному краю, Родине. Законы природы выражают связь между отдельными явлениями. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

Исторический аспект экологического воспитания дошкольников

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей мере испытывает на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса и луга, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для их развития.

Окраска, форма, запах цветов и плодов, пение птиц журчание ручья, плеск воды, шелест травы, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами – всё это позволяет детям чувствовать природу и может служить богатым материалом для развития у них эстетического чувства, сенсорного воспитания. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. В этом убеждают нас биографии многих учёных – К.И.Тимирязева, И.В.Мичурина, писателей, художников и композиторов – А.С.Пушкина, М.Пришвина, В.И.Бианки, И.Левитана, А.К.Саврасова, П.И.Чайковского.

Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, нередко приводит к образованию у них различных предрассудков. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. В процессе воспитания в детском саду осуществляется всестороннее развитие детей в различных видах деятельности. Основу содержания любой деятельности ребёнка составляют те знания, которые образуются при ознакомлении с окружающим, в частности с природой. Ознакомление дошкольников с природой - одно из главных средств их развития.

Ознакомление дошкольников с природой передает объём знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, воспитание интереса и любви к ней.

Формы экологического воспитания дошкольников

Формами организации деятельности детей при ознакомлении их с природой являются занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы, работа на земельном участке.

Занятия - проводятся в определенные часы, по заранее разработанному плану, согласованному с программой. На занятиях воспитатель не только сообщает детям новые знания, но и уточняет, и закрепляет их. Главное в занятии - это усвоение детьми программного материала. Для этого используются разнообразные методы – наблюдение натуральных объектов, труда взрослых, дидактические игры, работа с картинками, чтение художественной литературы, рассказы, беседы.

Прогулки – ежедневные прогулки широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой. Они могут носить

характер небольших экскурсий, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдение за погодой, сезонными изменениями в жизни растений, животных. На прогулках дети знакомятся с природой по намеченному плану, заранее составленному на основе программы и с учётом местных условий. Программное содержание плана осуществляется на ряде прогулок в то время, когда появляются те или иные явления природы. На прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала – песка, снега, воды, листьев. Для игр во время прогулок на земельном участке нужно иметь ящик с песком, небольшой бассейн, водоплавающие игрушки. Во время повседневных прогулок дети участвуют в трудовых процессах: сгребают опавшие листья, очищают дорожки от снега, поливают растения.

Работа на земельном участке – на земельном участке дети трудятся преимущественно после дневного сна. Так же, как и в уголке, это сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у них знаний о растениях, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.

Работа в уголке природы – работа в уголке природы проводится в часы, отведённые для труда. Дети наблюдают за растениями, привыкают к бережному отношению к ним, приучаются к совместному труду с взрослыми, друг с другом, а затем и самостоятельно.

2.2. МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные методы:

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений. Наблюдение организуется при ознакомлении детей с растениями, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях, на прогулках и в уголке природы. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не стоит спешить с постановкой перед детьми вопроса или задания. В процессе руководства наблюдением использует разнообразные приёмы – вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия.

Рассматривание картин – картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. При ознакомлении детей с природой используются дидактические, предметные, а также художественные картины. Цель использования картин состоит в том, чтобы сформировать у детей

эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности. Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений.

Практические методы

Дидактические игры - в дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

Предметные игры - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?». Широко используются в младших и средних группах. Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Словесные игры «Кто летает, бежит, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний.

Подвижные игры природоведческого характера - связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

Труд в природе – организуют в форме индивидуальных и коллективных поручений. Индивидуальные поручения дают возможность более тщательно руководить действиями детей, коллективный труд даёт возможность формировать трудовые умения и навыки одновременно у всех детей группы.

Элементарные опыты - это наблюдение, проводимое в специальных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной целью. Опыт используют как способ решения познавательной задачи. Решение познавательной задачи требует специального процесса: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя.

Словесные методы:

Рассказ воспитателя – рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях, для ознакомления с новыми явлениями и фактами. Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом – фотографиями, картинками. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста не более 10 - 15 минут.

Беседа – два вида: итоговая и предварительная. Предварительная - используется перед наблюдением. Цель – уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения со знаниями. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Беседа - это итог проведенной

работы с детьми. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение, рассказы.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется с детьми среднего и старшего возраста.

Чтение художественной литературы – детская природоведческая книга используется, прежде всего в воспитательных целях. Книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности и любознательности.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приёмы в работе с детьми, проводить её в тесном сотрудничестве с родителями и педагогами. Сделать ознакомление с природой интересной, творческой, познавательной деятельностью для детей, больше использовать практических занятий. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты Земля.

2.3 СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Первым этапом формирующего этапа стало составление перспективного плана по работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников /приложение 2/. Работа с детьми началась с проведения ряда занятий: «Растительный мир Кубани», «Экскурсия в парк осенью», «Чем богата природа родного края», «Лекарственные растения Кубани», «Экскурсия в сквер зимой».

Перед проведением занятий была проведена большая предварительная работа: чтение художественной литературы, экскурсии в музей, рассказы воспитателя, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, рассматривание фотоальбомов и другое. Во время занятий ребята были очень активны, задавали много вопросов, рассуждали, выяснили причинно-следственные связи. На занятии «Растительный мир» - ребята закрепили свои знания о растительности Кубани, условиях и особенностях роста растений. Во время занятия «Экскурсия в парк осенью» ребята наблюдали за изменениями в жизни растений осенью, сменой окраски листьев. Там же во время занятия «Экскурсия в сквер зимой» ребята учились по характерным признакам узнавать и отличать деревья и кустарники друг от друга, выяснили особенности жизни растений в зимний период. На обобщающем занятии «Чем богата природа родного края» ребята демонстрировали свои знания о

растительном мире Кубани, его отличии от других регионов, особенностях роста, закрепили правила поведения в природе.

Следующий этап работы с детьми – организация и проведение экскурсий по родному краю совместно с родителями. Экскурсии были проведены для того, чтобы ребята в натуральных условиях имели возможность знакомиться с природой и увидеть явления природы в разных условиях. Были проведены: «Экскурсии в лес поздней осенью», «Экскурсия в зимний сквер», «Экскурсия в лес летом». Во время экскурсии в лес поздней осенью - ребята закрепили знания о деревьях, кустарниках, ягодах, Кубани дети познакомились с отличительными особенностями растений. Во время проведения экскурсии в сквер ребята выяснили особенности жизни растений в зимний период. Во время экскурсии на море ребята познакомились с растительным миром, находящимся вблизи от моря, особенностями пейзажа. Во время летней экскурсии дети познакомились с особенностями роста растений в летний период, их строением.

Также, для закрепления знаний детей были проведены мероприятия, обобщающие знания, умения и навыки детей. Было проведено развлечение «Осень в России», во время которой ребята познакомились с особенностями жизни растений в осенний период через устное народное творчество, использовали в речи пословицы, поговорки, приметы, познакомились с трудом взрослых осенью, закрепили знания об овощах и фруктах Кубани. Также с ребятами было проведено «Поле чудес» по теме «Знатоки природы» - во время проведения, которого дети отгадывали загадки о растениях, работали с картинками, отвечали на вопросы о флоре, о Кубани, дети были очень раскрепощенными, любознательными. Также по составленному перспективному плану была проведена беседа «Лекарственные растения Кубани» - во время которой ребята познакомились со свойствами шиповника, подорожника, одуванчика и их внешним видом. На прогулках ребята наблюдали природные явления в разное время года. В течение года много внимания уделялось чтению произведений художественной литературы, проведению дидактических игр экологического содержания. В группе создан мини-музей «Кубань моя малая Родина», изготовлены альбомы «Лекарственные растения а», собран гербарий совместно-взрослые и дети.

Параллельно велась работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Первый этап работы с родителями – выступление на родительском собрании «Воспитание любви и заботливого отношения к природе»- где родители, узнали какое значение, оказывает природа на развитие личности ребёнка, с помощью каких методов и приёмов осуществляется экологическое воспитание в практике работы ДОУ. Также был проведён ряд консультаций для родителей: «Влияние природы на духовный мир ребёнка», где рассказывается о значении природы для развития чуткости, доброты, становлении эмоций дошкольников. «Что такое экологическое воспитание?» - где родители познакомились с содержанием экологического воспитания, формами работы. «Природа и дети» - что дает

ребенку общение с природой, как ребенок познает окружающий мир. «Пусть дети научатся любить родную природу» где рассказывается о том, как научить ребенка заботливо и бережно относиться к природе. «Введите детей в природу» - где родители познакомились со способами привлечения внимания к явлениям природы, какие средства необходимо использовать для этого. «Воспитание нравственных чувств через природу» - где рассказывалось о формировании морального облика, становлении личности ребёнка.

Одним из этапов работы было оформление фотостенда «Природа и мы» - где ребята показали, как относятся к природе, как трудятся в природе. Для закрепления полученных знаний родителями был проведен семинар-практикум «По страницам Красной Книги» - где родители познакомились с основанием, с её создателями, родители вникли в вопросы охраны редких растений, высказали своё мнение о том, как данный материал эффективно использовать в работе с детьми. В завершении с родителями был проведен КВН «Знаете ли вы природу родного края» - где родители отвечали на вопросы о природе Кубани, придумывали названия команд и девиз, вспоминали стихи и поговорки, загадки о природе. В конце команда победителей была награждена призами. Хочется отметить, что во время реализации мероприятий с родителями, царила атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, установились партнерские взаимоотношения, родители проявили заинтересованность. Повысился психолого-педагогический уровень знаний родителей.

3. Заключение

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение мира: ребёнок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Значит, уже в этот период формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания и экологической культуры. Но происходит это при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы.

Разработанный комплекс мероприятий по повышению уровня познавательного интереса в рамках экологической воспитанности дошкольников в повседневной жизни и на занятиях показал свою эффективность.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26»**

ПРИЛОЖЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

Авторы: Кучинская Т.Н
Подобедова А.В.
Чукаева И.А.

г. Краснодар
2024г

Занятие по экологии «Полезные ископаемые Краснодарского края»

Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация».

Цели и задачи. Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми Краснодарского края (мергель, песок, глина, нефть, газ, минеральная вода). Расширить знания о природе Краснодарского края. Учить отвечать полными предложениями.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о полезных ископаемых, рассматривание иллюстраций о некоторых полезных ископаемых и их продуктах на предыдущих занятиях.

Методы и приемы: беседа, рассказ взрослого, вопросы к детям.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы продолжим с вами изучать наш край. И поговорим мы с вами о полезных ископаемых. Итак, «Полезные ископаемые» Значит, они чем-то полезны человеку, а раз ископаемые, то их надо откопать, а значит, находятся они

Дети: В земле!

Воспитатель. Верно! А сейчас мы разберемся с вами, почему их называют «полезными». Есть в природе такой материал, который называется *мергель*. Его перетирают в порошок, а затем смешивают с водой. Так люди получают цемент. А если в него добавить гальку, то получается бетон. Где используют цемент и бетон?

Дети. Цемент и бетон используют в строительстве. Это основа для домов, мостов и других сооружений.

Воспитатель. Правильно. Все это- бетон, а значит, цемент, соответственно – *мергель*. Вот почему мергель полезен. Без *песка* тоже не обойтись в строительных работах. А ведь *песок* – это тоже полезное ископаемое. А возле станции Варениковской есть особый песок, из которого делают стекло. Представляете! А что делают из стекла?

Дети. Из стекла изготавливают лампочки, стаканы, графины, зеркала, окна.

Воспитатель. Правильно. Даже экраны телевизоров делают из стекла. А еще дети просто любят играть с песком в песочнице. Есть еще одно полезное ископаемое, которое называется *глина*. Это удивительное ископаемое! *Глина* Мягкая и пластичная, но если ее обжечь, то она становится очень твердой и прочной. А главное – долговечной. Обожжённая глина сохраняется дольше, чем гранит, мрамор и даже *железо*! Поэтому в строительстве часто используют глиняные кирпичи, которые более прочные. А что еще делают из глины?

Дети. Из глины делают посуду, украшения, игрушки, вазы, статуэтки.

Воспитатель. Верно. Ведь фарфор тоже является глиной. А значит, и все фарфоровые изделия тоже изготовлены из глины. Глина – очень важное и нужное полезное и нужное полезное ископаемое! Не менее важна и полезна

для человека *нефть*. Еще ее называют «Каменное масло». *Нефть* достают из-под земли с помощью специальных буровых вышек, а потом аккуратно по трубам направляют на заводы, где перерабатывают. Нефть – горючее ископаемое. Как вы понимаете слово «горючее»?

Дети. Это значит, что предмет быстро воспламеняется, горит. Нефть быстро загорается.

Воспитатель. Правильно. Из нефти производят бензин, керосин, мазут и другие виды топлива. А где люди используют продукты переработки нефти?

Дети. Продукты нефти используют как топливо для машин, самолетов, кораблей, тракторов, электростанций, заводов. Машинам и механизмам нужна смазка, которая тоже является продуктом нефти.

Воспитатель. Все верно. Из нефти на химзаводах изготавливают пластмассу, краски, взрывчатые вещества, лекарства, искусственные ткани, воск для свечей, моющие средства, и даже удобрения. Вот как много пользы от нефти! Есть еще одного полезное ископаемое, которое называют «братом» нефти. И называется оно – газ. А как люди используют газ в хозяйстве?

Дети. Люди отапливают газом дома, а еще на газе можно готовить.

Воспитатель. Абсолютно верно! Давайте, отдохнем. Повторяйте за мной.

Физкультминутка минутка.

Руки ставим все вразлет,
Появился самолет,
Мах крылом ау – сюда,
Делай раз, делай два.
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите,
Раз и два, раз и два.
Опустите руки вниз,
И на место все садись!

Воспитатель. А вот *мрамор* – это полезное ископаемое, которое дарит людям красоту. Не зря его называют «благородным». А вы знаете, как используют мрамор люди?

Дети. Из мрамора создают памятники, скульптуры, из мрамора изготавливают лестницы, полы, колонны.

Воспитатель. Вы правы. Вот почему мрамор необходим людям. Есть еще одно важное полезное ископаемое. Это *минеральная вода*. Ведь она тоже добывается людьми из-под земли. А какая польза от минеральной воды?

Дети. Минеральная вода полезна для здоровья человека, в ней содержатся минералы, которые нужны организму человека.

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно ответили.

Закрепление материала.

Воспитатель. Теперь проверим, как вы запомнили материал. Поиграем в игру «Найди лишнее». Я буду называть три слова, а вы должны будете называть лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Игра «Найди лишнее».

Воспитатель. 1) бензин, керосин, кирпич.

Дети. Лишнее – кирпич. Потому что бензин и керосин добывают из нефти, а кирпич – нет.

Воспитатель. Правильно. 2) ткань, мех, глина.

Дети. Глина лишняя. Потому что из ткани и меха люди изготавливают одежду, а из глины – нет.

Воспитатель. Верно. 3) мергель, песок, стекло.

Дети. Стекло – лишнее. Потому что мергель и песок – полезные ископаемые, а стекло – это продукт полезного ископаемого.

Воспитатель. Вы правы. 4) минеральная вода, нефть, мрамор.

Дети. Мрамор – лишнее. Потому что мрамор – твердое ископаемое, а минеральная вода и нефть – жидкие.

Воспитатель. Вы снова правы. 5) мрамор, бетон, кирпич.

Дети. Мрамор – лишнее. Ведь мрамор – полезное ископаемое, а вот бетон и кирпич всего лишь продукт полезного ископаемого.

Воспитатель. Все верно!

Итог.

Воспитатель. Вы хорошо поработали сегодня, ребята! Молодцы.

Занятие по экологии с использованием духовно-нравственного
воспитания в процессе ознакомления с малой Родиной.
«Лес и человек»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Задачи: помочь детям лучше узнать и оценить возможности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту и неповторимость родной земли, о необыкновенном богатстве растительного мира Кубани, оценить значение и важность мер по охране природы; продолжать знакомить с красной книгой Кубани. Закрепить умение рисовать деревья, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка.

Материалы и оборудование: запись «Звуки природы: пение птиц», фотографии леса, белая бумага размером в писчий лист, цветные карандаши, простой графитный карандаш.

Ход занятия.

Воспитателя. (*Звучит музыкальная запись «звуки природы: пение птиц»*)

Хочешь знать, что значит лес?

Это сосны до небес,

Ели да осины, да кусты калины.

Шелест листьев в синеве

Утром пенье птичек,

И в некошенной траве

Огоньки лисичек.

Лес меняется, растёт

Долгими годами,

Все живое в нём живет,

Вечно дружит с нами.

В народе говорят: «Лес – наше богатство», «Лес – наш друг». Почему? Что бы лучше узнать, мы отправимся с вами в путешествие по лесной тропинке.

Беседа.

Что такое лес? А какие леса произрастают на территории России? (Хвойные, широколиственные, смешанные). А какие хвойные растения вы знаете? Назовите широколиственные растения. Какие леса произрастают на Кубани?

Ответы детей.

Растительный покров Кубани очень разнообразен. Здесь насчитывается 3000 видов растений. Флора нашего края содержит виды как северного, так и

южного происхождения, причем эти разные виды могут произрастать в непосредственном соседстве.

Какие виды растений произрастают в нашем крае?

Ответы детей. (дуб, ива, береза, ель, пихта, сосна, клен, конский каштан, тополь, ясень обыкновенный, ольха, осина и т.д.).

Воспитатель: когда-то очень давно в нашем лесном крае жили мудрые и очень добрые люди, которые понимали не только язык птиц, животных, но даже деревьев. Они не могли рубить лес, потому что слышали, как кричит, стонет дерево, когда его валят на землю. И вот деревьев стало так много, что людям негде было жить. Ии тогда правителю всей земли пришлось лишить людей возможности понимать язык деревьев, с тех пор леса заметно поредели...

Почему леса поредели? А могут ли на месте вырубленных или сгоревших деревьев появиться новые? Что можно принести из леса, чтобы не нанести ему вреда? Какова роль леса в природе? (лес – место отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины)

Велик и загадочен наш лес. Он никогда не бывает скучным, однообразным, закрытым для пытливого взора.

Каждая тропа, уводящая вдаль таит в себе радость познания и свежесть новых открытий. Лес хорош в любую пору года. Послушайте стихи кубанских поэтов, которые описывают времена года на Кубани.

Весной – он весел от радости пробуждения природы и ликующего говора птиц.

Весна. (В. Бакалдин)

Высокие травы-муравы,
Растете вы, травы, на славу!
Зеленые, скинув рубашки,
Белеют-желтеют ромашки,
Краснеют нарядные маки,
Как в новых одеждах казаки.
И словно разливы реки,
Небесная синь – васильки...

Летом насыщен ароматом цветов и спелых ягод.

Лето. (Т. Голуб)

У лета в корзине
Арбузы и дыни,
Черешни и сливы,
Подсолнух - на диво!
В лесу на опушке
Кукуют кукушки
На весь белый свет.

И кажется, это

От щедрого лета, от доброго лета

Сердечный привет!

Осенью – объят лес багрянцем красок и грибными туманами.

Осень. (К.Обойщиков)

Осень, осень... Огненная птица.
Лист багряный в воздухе кружится.
Падая у ног моих, шуршит.
Словно шепчет мне он: «Не спеши.
Посмотри вокруг, как все прекрасно:
Россыпь трав и щебетанье птиц.
Радости как будто нет границ!...»
Зимой – расписан лес снежными узорами и следами диких зверей.

Зимой. (Т.Голуб)
Опять деревья побелели
И ветер с севера подул.
Опять поют в полях метели...
Деревья покрылись сединою,
Снежок рассыпчатый хрустит.
Сосульки виснут бахромою,
И солнце льдинкою блестит...

Представим что мы с вами входим в лес с чистыми помыслами и открытой душой.

Игра «Золотые ворота» (кубанская игра).

Играющие берутся за руки, образуя круг. В центре его встают двое играющих, берутся за руки и поднимают их вверх – делают «золотые ворота». Рядом с «воротами» ставят кеглю.

Один из участников игры – водящий. Он проходит через «золотые ворота», подходит к кругу и ребром ладони разрывает руки одной из стоящих там пар. При этом все говорят:

В золотые ворота проходите господа:

В первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

Играющие, руки которых разъединил водящий, бегут в разные стороны по кругу к воткнутой в его центре ветке (кегле). Первый, взявший кеглю, идет в «золотые ворота», проигравший встает в пару с водящим в круг.

Воспитатель предлагает сформулировать правила поведения в лесу.

В лесу нельзя:

- Нарушать тишину
- Ловить насекомых
- Разводить костер без причин
- Разбрасывать мусор
- Рвать цветущие растения
- Ломать ветки и деревья
- Охотиться в запрещенное время
- Стрелять в птиц и т.д.

В лесу можно:

- Сажать деревья

- Убирать сухие ветки
- Устраивать заповедники
- Собирать грибы, ягоды, орехи и т.д.

Воспитатель: Какую роль играет лес для здоровья человека? (В лесу чистый воздух, растут лекарственные растения).

Растения Кубани занесены в красную книгу: самшит колхидский, мускарин голубой, цикламен кавказский, можжевельник.

Рисование деревьев в лесу.

Рассматривание фотографий леса. Сравнение деревьев по высоте, листьям. Какой рисунок вы могли бы нарисовать по этим фотографиям? С чего лучше начинать рисовать?

(Дети самостоятельно изображают деревья, создают композицию леса).

Итог занятия.

Рассмотрите все рисунки, какие деревья изображены на рисунках? Что мы узнали о пользе леса?

Лес требует постоянной заботы со стороны человека, строгого контроля за его сохранностью. Редкие по красоте кавказские леса должны служить для людей.

Занятия по экологии с использованием духовно-нравственного воспитания в процессе ознакомления с малой Родиной

«Черное море»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Задачи: дать представление о Черном море, разных его состояниях, обитателях. Познакомить с фауной Черного моря, с неблагоприятными для природы последствиями деятельности человека (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные). Воспитать любовь к природе желание защищать ее.

Планируемые результаты: имеет представление о Черном море, знает разные его состояния, сформированы представления о фауне Черного моря, последствия деятельности человека.

Материалы: карта Краснодарского края; репродукции картин художника И.К. Айвазовского «На Черном море начинает разыгрываться буря», «Лунная ночь в Крыму», «Морской берег»; звукозапись прибоя; предметы морского происхождения: ракушки, камни, панцири крабов.

Предварительная работа: чтение энциклопедии «Подводный мир»; чтение рассказов И.Таносийчука «Нефть и море», «От чего погибли киты».

Ход занятия.

Воспитателя: Послушайте стихотворение кубанского писателя «У моря». (В.Нестеренко)

Лежу у моря на песке
И вижу катер вдалеке
И облака, что налегке
Проходят надо мной.
И знаю: море и песок,
И зной, и быстрый катерок,
И день, что ласков и высок,
Я вспоминаю все зимой.

Беседа о море.

Воспитатель: посмотрите на карту Краснодарского края. Поищите моря и реки, водохранилище в нашем крае.

Обратите внимание: водное пространство изображено голубым и синим цветом. На нашей планете Земля воды больше, чем суши.

Море – это громадное водное пространство, а океан еще больше. Кто видел: море всегда одинаковое или разное? (ответы) Море - бывает разное. В солнечный день оно спокойное, искрит, сине-зеленого цвета. Или говорим, что на море штиль. Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю бегут белые барашки – волны. В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег. Купаться в такую погоду нельзя. Но действительно опасным море бывает во время шторма, сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие суда.

А, вы знаете почему наше море называется «Черным»? А вы знаете, почему наше море называется «Черным»? (ответы) Очень давно на нашем море разворачивались ожесточенные бои, морские сражения» пираты грабили и топили корабли, во время шторма оно становилось черным. Поэтому оно и называется «Черным», т.е. страшным, опасным. Посмотрите на репродукции картин художника И.К.Айвазовского изображением моря в разном состоянии. Что на них изображено? (ответы), верно, два моря. Одно светлое, чистое, а другое серое, мрачное, грязное. Вы знаете, кто загрязняет море, почему это происходит? (ответы) Правильно, загрязнение воды происходит потому, что некоторые люди ведут себя безграмотно, значит жестоко по отношению к морю и ко всем его обитателям, иногда они уничтожают занесенных в Красную книгу рыб и морских животных. Фабрики и заводы сливают — вредные отходы производства в реки, а реки несут их в море. В природе все взаимосвязано: если мы загрязним море, не только всем его обитателям будет плохо, но будет плохо и нам. Сейчас люди начали это понимать и стараться сделать все возможное, чтобы уберечь природу от гибели. Создано много организаций, которые встают на защиту водных пространств и их обитателей. Занесены в Красную книгу исчезающие виды рыб. Некоторые виды рыб разводят в искусственных водоемах, а потом выпускают в море. Ученые берут пробы воды в разных местах, делают её анализ. Наше Черное море надо беречь и охранять, на его берегах и пляжах не следует оставлять мусор, фантики, пакеты стекла — вода все это смывает в море, оно становится грязным, в нём неприятно купаться и плохо жить морским животным. А что вы можете сделать, чтобы море, у которого вы живете, не страдало? (ответы)

Давайте вспомним, какие рыбы и животные обитают в море. На поверхности воды плавают прозрачные медузы, но перед штормом) уходят далеко в море. Ещё дельфины подплывают довольно близко к берегу. Крабы живут в расщелинах скал и под камнями. А глубоко в море обитают скаты, черноморская акула, катран, морские коньки, ставрида. На самом дне живут камбала и морские звезды, в густых зарослях водорослей креветки и ракушки. Очень интересны названия некоторых морских рыб: морской конек, морской еж, морской бычок, морская коровка. (Показ иллюстрации рыб)

Воспитатель (включает звукозапись — шум прибоя). Дети, что это за шум? (ответы) Правильно, это шум моря.

Игра «Море волнуется»

Итог занятия.

В заключение дети рассматривают картины, на которых изображено море в разных состояниях. Предложу поделиться впечатлениями; рассказать э что особенно понравилось, какое море вызывает страх, а какое - радость, говорить детям и о своих впечатлениях.

Занятия по экологии
с использованием духовно-нравственного воспитания в
процессе ознакомления с малой Родиной.

«Перелетные птицы Кубани»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Задачи: Познакомить с перелетными птицами Краснодарского края, их характерными особенностями, временем отлета, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к пернатым.

Материалы: фотографии, картинки, рисунки перелетных — птиц, комочки ваты, мягкая бумага, бумажные салфетки для туловища, бумажные прямоугольники для крыльев и хвоста: для крыльев подлине, для хвоста покороче, клей ПВА, кисточки для рисования, гуашевая краски, бусинки для глаз.

Ход занятия

1.Организационный момент:

Чтение стихотворения В. Нестеренко «Октябрь»

Улетела знакомая
Птичья семейка
Полыхают деревья
Осенним огнем.
Зябнет градусник наш -
Розоватая змейка
Все короче, короче
Становится в нем.

2.Беседа о птицах.

Воспитатель. Чем питаются птицы?

Дети. Птицы питаются насекомыми, плодами, семенами растений.

Воспитатель. Мы уже знаем, что осенью многие насекомые исчезают: или погибают, или прячутся. Значит, если птицы питаются насекомыми, то зимой им нечем кормиться. А каких насекомоядных птиц вы знаете? Как их отличить? (Ответы детей).

Воспитатель. Ребята посмотрите на фотографии (показывает фотографии птиц) и назовите, какие птицы изображены на фотографиях?

Дети. Скворец, ласточка, стриж, кукушка, гусь, утка, трясогузка.

Воспитатель. Эти птицы зимуют на Кубани? (ответы детей). Как называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)

Воспитатель. А какие улетают первыми? (трясогузки, ласточки)

Чтение отрывка из произведения К. Благосклонова и В. Строкова «Белая трясогузка».

Воспитатель. Трясогузка – одна из самых полезных птиц. Она уничтожает мух, комаров за которыми ловко гоняется в воздухе. Особенно велика польза этой птички в огороде, где она быстро бегает по грядкам и склевывает с земли и растений насекомых. Иногда она подпрыгивает к высокому листу и хватается насекомое или поднимается в воздух и догоняет улетевшую добычу.

Трясогузка подвижная птичка, даже отдыхая, она ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком. Спокойно она сидит только тогда, когда поет свою простенькую веселую песню. Трясогузка птичка доверчивая. Человека она подпускает не редко на 3-5 шагов. Чаще всего ее можно встретить около воды и жилища человека.

Воспитатель. Вопросы к детям.

- ✓ Кто-нибудь видел трясогузку?
- ✓ Почему ее называют спутником человека?
- ✓ Трясогузке удобно ловить насекомых?
- ✓ Можно ее называть перелетной птице? Почему?

Потом улетают зерноядные, то есть те, которые питаются плодами и семенами растений. Вы их тоже знаете (показывает фотографии овсянки, чижа)

Позже всех улетают утки и гуси, они собираются в путь, когда замерзают водоемы, потому что это водоплавающие птицы. Давайте рассмотрим фото гуся и трясогузки и сравним его. Почему у гуся на лапках перепонки, а у трясогузки их нет? Кто догадался, почему так говорят: «Гусь в воде купался, а сух остался»?

Воспитатель показывает рисунки, на которых изображены разные птичьи стаи. Перелетных птиц много, но нам редко удастся видеть, как, собравшись в стаи, они улетают. Почему? Потому что они летят в основном ночью: так безопаснее. А знаете вы, что во время перелета многие птицы придерживаются строгого порядка? Причем у разных птиц этот порядок свой: журавли летят клином, гуси и цапли — шеренгой, крылом к крылу, утки выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка не любят: летят, как попало.

3. Игра: «Какой птички не стало?»

Ход игры.

На доске четыре-пять картинок с изображением перелетных птиц. Воспитатель незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает: Какой птички не стало?

Упражнение «Назови ласково» - скворец, ласточка, стриж, кукушка, гусь, утка.

Упражнение «Посчитай-ка»

Давайте теперь сосчитаем птичек, которые сидят на дереве. Одина кукушка, две кукушки, три кукушки, четыре кукушки, пять кукушек.

(Ласточка, гусь, стриж).

4. Подвижная игра «Перелет птиц».

Ход игры.

Дети стоят на одном конце площадки (комнаты). Они птицы. На другом конце площадки помещается вышка или гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида, двойная лесенка. По сигналу воспитателя «птицы улетают!» «птицы» летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу «буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит «буря прекратилась», птицы спускаются с вышки и снова летят.

5. Моделирование птиц из ваты и бумаги.

Педагог читает стихотворение Е. Благиной «Улетают, улетают».

Скоро белые метели
Снег подымет от земли
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще.
И скворечник опустел
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел.

После небольшой паузы воспитатель предлагает детям представить, как стайка птиц улетает в теплые края.

Давайте с вами смастерим стайку птиц. Посмотрите на материалы, приготовленные для занятия. Что можно сделать птице, чтобы она была пушистой, как комочек? (Ответы детей). Да туловище можно сделать разными способами, мы с вами уже делали, из комочка ваты (скатав его в шарик), из бумажной салфетки (смяв ее в комок), из мелких кусочков бумаги (в технике папье-маше). Подумайте, как будите мастерить птиц. Выберите материал для туловища, раскрасьте туловище в серый цвет. Отложите комочки в сторону для высыхания. Теперь приготовьте крылья и хвосты. По ходу работы воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь.

В конце занятия дети переносят птиц на панно, изображая стаю птиц.

6. Итог занятия.

- О каких птицах мы беседовали? Что нового вы узнали? (Ответы детей). Молодцы ребята! Вы сегодня были внимательными, активными.

Занятия по экологии
с использованием духовно-нравственного воспитания в
процессе ознакомления с малой Родиной
«Дикие животные Кубани»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы

Цель: закреплять знание детей о диких животных Кубани, их внешнем виде, развивать речевую активность детей.

Словарная работа: хищные, травоядные, всеядные животные.

Материалы: альбомы с фотографиями животных, плакат с изображением диких зверей, игрушка волка, карандаши и листочки на каждого ребенка, корзинка с муляжами овощей, шишек, грибов, желудей, картинка рыбки.

Ход занятия

1. Содержание организационной деятельности.

Сегодня к нам в гости придут звери из леса. Давайте повторим все, что мы знаем о лесу и диких животных.

2. Беседа с детьми

Воспитатель. Какое время года сейчас? (Осень) По каким признакам вы определили? Какой сейчас месяц? На улице тепло или холодно? Какую одежду надевают люди в холодную погоду? (Теплую одежду) Что в холодную погоду согревает зверей? (Мех)

Воспитатель.

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет,
Ходит, бродит волк молчком,
Уши серые торчком.

К нам в гости пришел волчок просит отыскать зверей из его леса. Серый бочок (игрушка волка). Он просит отыскать зверей из его леса.

Воспитатель. Показывает плакат «Дикие животные Кубани». Назовите зверей которые живут в лесу с волком на Кубани?

Дети: Заяц, лиса, волк, ёжик, белка, кабан, косули, бурый медведь, зубр, олень.

Воспитатель: А белый медведь может жить в лесу?

Дети: Нет, он живет на севере в холоде.

Воспитатель: А верблюд?

Дети: Нет, верблюд ходит по пустыне по горячему песку.

Воспитатель: Волчок серый бочок, правильно ребята назвали обитателей твоего леса? Молодцы ребята! А как назвать животных, которые живут в лесу?

Дети: Дикие

Воспитатель: Правильно, А почему они дикие?

Дети: Потому что они, живут в лесу, сами добывают себе пищу, никто за ними не ухаживает.

Воспитатель: Я принесла в корзине, угощение для зверей леса. Помогите мне раздать угощение нашим лесным зверям.

- Морковку? (Зайцу)

- Шишку? (Белочке)

- Грибок? (Ёжику)

Воспитатель: Неправильно эти животные травоядные. Они едят орехи, грибы, ягоды. А чем питается дикий кабан?

Дети: Желудями, орехами, грибами, ягодами, жучками, червячками.

Воспитатель: Кабан животное всеядное. Он есть корешки, орехи, ягоды, жуков, червяков, желуди. Слушай, в корзинке что осталось?

Дети: Рыбка!

Воспитатель. Ребята, какие животные питаются рыбой, мясом?

Дети: Хищные животные.

Воспитатель: Назовите мне хищных животных, которые живут на Кубани.

Дети: Волк, лиса, медведь

3. Игры «Найди детенышам их мам»

Воспитатель показывает картинки с изображениями детей диких животных леса и просит среди остальных картинок найти их маму, поставив картинки попарно.

Лиза лисенок

Зайчиха зайчонок

Волк волчонок

Белка бельчонок

Кого не стало?

Воспитатель показывает картинки с изображениями нескольких детей шей и прикрепляет их на доску. Дети называют детенышей зверей. Одна картинка у меня меняется, и дети говорят, кого нет (например, нет лисят)

4. Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» (под музыку А. Майкапара) «В садике»

Воспитатель выступает в роли лисы, дети в роли зайцев. Под музыку воспитатель и дети контролируют движения, характерные для лисы и зайцев, зайцы убегают, а лиса их догонит.

5. Описание животных по вопросам.

Заяц всего боится. Он какой? (Трусливый) Как еще его можно назвать? (Быстрый, косой, Береговой). Что делает заяц? (Прыгает, бегает, пугается, прячется). Лиса всех обманывает. Она какая? (Хитрая) Что делает лиса? (Крадется, хитрит). У нее иголки, он какой (колючий). Что он делает? (Фыркает, переносит фрукты, грибы на колючках). Белка, какая? (Быстрая, проворная, прыгучая). Что делает белка? (Прыгает, запасает орехи, шишки, грибы). Волк какой? (Серый) Что делаешь? (Крадется, охотится)

6. Подвижная игра «Белки в лесу».

Игра проводится на мероприятиях или в комнате, где есть гимнастическая стенка. Дополнительно к ней стоят переносные устройства для лазанья. Вы превращаетесь в водящего охотника. Он попадает в домик, начерченный в противоположной части площадки или комнаты. Остальные играющие белки они размещаются на лесенках, скамейках и т.п. деревьях.

По сигналу воспитателя «берегись!» или удар в бубен все «белки» меняют места: быстро слезают, спрыгивают с лесенок, скамеек и т.п. и влезает на другие. В это время «охотник» их ловит доносится вручную.

Пойманными одеждами «белки», которые водящий осалил руку, пока они были на полу, а также я, которые остались на прежних местах. Они отходят к домику охотника и одну игру пропускают.

Воспитатель отмечает те блондины, которые были смелыми и ловкими. Игра проводится 5-6 раз. Новый охотник вы реализуется через 1-2 игры.

В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети пользовались разными устройствами для лазанья и не спрыгивали со слишком высокой высоты.

7. Аппликация «Ежик в осеннем лесу»

Воспитатель: Как можно показать осень в аппликациях? Какие цвета бумаги подходят для изображения осени?

Дети: Осень – это когда листья на деревьях желтеют или краснеют. Они падают и раскрывают дорожки в парке, тропинки в лесу... Осенью много фруктов, овощей, ягод, грибов. Осенью много желтого, красного, коричневого, а цветы самые оригинальные)

Воспитатель: Для аппликации нужна разноцветная бумага, чтобы показать, как красиво осенью. Осенью в солнечный день. Поэтому надо взять голубую бумагу. На ней красиво появились красные, желтые, коричневые, оранжевые и еще зеленые листья.

Как ежик готовится к зиме? Чем интересна жизнь ежика осенью? Давайте вырежем детали и наклеим аппликацию ежика в лесу.

Дети с помощью воспитателя вырезают овал (туловище ежа) маленькие треугольники (иголки), большой треугольник (мордочка), две кружочки (глаз, нос) и натягивают детали в постепенном порядке: сначала туловище, к туловищу мордочку, на туловище иголки, на мордочку нос, глаз. На иголки приклеивают листочки, яблоки, грибы.

8. Итог занятия.

Выставка детских работ

Воспитатель: Рассмотрите все аппликации и выберите наиболее выразительные и аккуратные работы. Объясните свой выбор.

Занятие по экологии использованием духовно-нравственного
воспитания в процессе ознакомления с малой Родиной.
«Зимующие птицы. Петриковская роспись»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»

Виды детской деятельности: игровая, познавательно -исследовательская, музыкально- художественное; коммуникативная, на продуктивная.

Задача: познакомить зимующими птицами Кубани, изучить их особенности, воспитать любовь к природе Кубани, развивать интерес к наблюдению за птицами, обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка, закреплять знания детьми холодной гаммы цветов, учить сдавать цветочную композицию, используя органическую гамму, развивать эстетическое восприятие.

Планируемые результаты. Знать названия зимующих птиц, определять их по внешнему виду, составлять описательные рассказы по картинке, употребляя в речи образовательные выражения. Уметь формулировать ответы на вопросы к тексту, выражать положительные эмоции (удивление, радость, восхищения) при прослушивании стихов о птицах, при прослушивании звуков природы, участие в музыкальных и играх, высказывать свою точку зрения, интересоваться изобразительной детской деятельностью, выполнять рисунок букетов В стиле Петровской росписи, холодные тона.

Материалы и оборудование: таблица «Птицы зимнего леса» фотографии зимующих птиц, картинки с изображением зимующих и перелётных птиц, таблица «Петриковская роспись», образцы Петровской росписи, диски со звуками природы, бумага белая или тонированная размером с альбомный лист, гуашь кисти палитры

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель читает стихотворение «Воробей» В. Нестеренко

Каждый дом в пушистой шапке,
Злой мороз всё злей и злей.
Мёрзнут крылья, мёрзнут лапки-
Есть в кормушки зёрна, крошки –
Воробей обед рад.
На него 2 белых кошки
С чёрной завистью глядят.
Я этих кошек понимаю:
Жизнь зимою нелегка-
И голодным наливаю
В плошку вдоволь молока.
Звучит звукозапись голоса птиц:

Рассказ «Зимующие птицы Кубани»

Воспитатель; Сегодня мы с вами поговорим о зимующих птицах Кубани. Рассмотрите картину «Птицы зимнего леса». Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда за порошены снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим «необыкновенные цветы». Это птицы зимнего леса.

Вопросы детям:

-Назовите птиц, которых вы видите на картинке.

-Для чего нужны птицы? (Они санитары леса, способствуют размножению растений)

-Как называют птиц которые проводят с нами зиму? (Зимующие птицы)

Послушайте что умеют делать эти зимующие птицы.

Воробьи хорошо переносят холод. Когда им холодно они прячут лапку в пушистое оперение своего брюшка, и на другой ноге стоят. Воробьи очень чистоплотные птицы, любят купаться зимой в снегу.

Синицы- очень подвижные птицы. Любят висеть вниз головой качаться на самых тонких веточках.

В этом им помогает их длинные и острые когти.

Снегири - нарядные птицы красногрудые, а у самок наряд более скромный они держатся обычно небольшими стайками (7 - 10 птичек).

Дятел - украшения леса. Расклюёт шишку и летит за новой. Нередко стайки синичек и мелких птичек летают вслед за ним.

Клестов называют «северными попугайчиками». Они подобно настоящим попугаям искусно лазают по деревьям. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя нижняя часть изогнуты в разные стороны. У них цепкие когти которыми они достают семена из шишек.

Сорока ловкая и суетливая, очень подвижная. Она вместе с воронами и галками переселяется на зиму ближе к жилью людей. В зимнюю стужу голодные ослабленные птицы легко замерзают. Чем люди могут помочь птицам?

Дети:(делать кормушки и кормить птиц)

Воспитатель: Нужно начинать подкармливать птиц поздней осенью и продолжать делать это до весны. Кормушки необходимо чистить от снега и постоянно насыпать в них корм. Птицы питаются семечками подсолнечника, арбуза, дыни тыквы кусочками салата крошками хлеба.

Игра «Зимующие и перелётные птицы».

На столе лежат картинки с изображением птиц. Необходимо разложить птиц по группам и назвать их.

Музыкальная игра «Снежки» муз. Картошиной.

Много снега намело

Белую зиму

Будем мы снежки играть

Во дворе с тобой.

Лепим, лепим

Мы снежки

В ручке их катаем,
А потом прицелимся –
Метко их бросаем!

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Рисования «Петриковская роспись. Букет в холодных тонах.»

Воспитатель: Из всех народных промыслов Кубани Петриковская роспись единственная живописная техника. Она пришла к нам с Украины в виде настенной росписи. Это роспись необыкновенно красочная и своеобразная, тесно связана с крестьянским трудом и бытом. В мотивах Петриковской росписи преобладают растительные узоры: от простой хвои, обведенной контуром и превращённой в листовую ветку, до сложных венков, букетов гирлянд(листья дуба, клена, хмеля, огуречика, винограда).

Петриковской росписью украшали стены и печи. Традиционным цветовым сочетанием является зелень листьев и красные оттенки цвета, а вспомогательные краски это жёлтая бардовая оранжевая. Карандашом намечали общую форму композиции: прямоугольную квадратную кругу ромбовидным. Здесь как и в других видах искусства соблюдали свои правила и законы композиции: все соединения стебельки в росписи ни в коем случае не следует взламывать линии должны быть плавно переходить одна в другую многие мастерицы Кроме растительного орнамента изображали насекомых различных птиц как реальных так и сказочных животных и людей, краски для росписи получали из соков и отварных растений свёклы моркови различных ягод, цветов, стеблей чистотела. Сам рисунок наносился на стену куриным пёрышком, самодельными кистями из (котячьего хвоста) тростниковой палочкой из комков тряпки «вихоть»

Сегодня мы с вами рисуем букет по мотивам Петровской росписи только в холодных тонах.

- Какого цвета краски мы будем использовать? (синюю белую чёрную фиолетовую)

Воспитатель показывает манеру письма элемента росписи

Итог занятия

Выставка работ

Вопросы детям: Рассмотрите все рисунки.

- Какие рисунки наиболее выразительные и самые аккуратные объясните свой выбор?

- С какой росписью мы с вами сегодня познакомились

Викторина о лесе и его обитателях по экологии
с использованием духовно-нравственного воспитания в
процессе ознакомления с малой Родиной.

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Цель: Помочь детям лучше узнать и оценить особенности той местности, где они живут, обратить внимание на красоту и неповторимость родной земли, о необыкновенном богатстве растительного мира Кубани, оценить значение и важность мер по охране природы; продолжить знакомиться.

Ход занятия

1. Вводное слово воспитателя

Ходят в лес по ягоды, по грибы, по орехи. А что, если отправится в лес по загадками? Интересно собирать: ягоды, грибы, орехи, а загадки еще интересней искать. Что там грибы, орехи! Собираешь, успокоишься. А как загадки разыскиваешь - так покой потеряешь, А как нашёл загадку - так отгадку подай, значит, в лес иди, отгадку ищи, пока ищешь - две новых загадки найдёшь. И пошло - поехало - конца не видно!

2. Вопросы.

- Какое дерево первым зеленеет, а какое последним? (Ольха и липа)
- У каких деревьев осенью листья красные? (У клёна и рябины).
- Почему говорят: дуб летний, дуб зимний? (Зимний дуб сбрасывает листву весной во время набухания почек, а летний - осенью)
- Из какого дерева делают пианино? (Из ели)
- Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и березовые),
- Какое дерево, как и берёза, дает сладкий сок? (Клён).
- Какое дерево чаще всего высаживают в городах? (Липа).
- Что можно получить из хвои сосны? (витаминную муку, искусственную шерсть)
- Почему заяц зимой гложет осинку, ведь она горькая? (В осиновой коре: содержится 10% жира).
- Сосну сажают для укрепления песков, а ель нет. Почему? (У сосны глубокая корневая система, а у ели поверхностная).
- Человек многим обязан лесу, природе. Чем же именно дорог нам лес?
- Почему мы с лесом дружим, для чего он людям нужен! (Ответы детей)

3. Танец кубанских казаков.

4. Чтение стихов о природе Кубани, загадывание загадок. (конкурс чтецов).

Воспитатель. С ранней весны и до поздней осени в лесах, на полянах цветёт много цветов; только стаял снег, а в лесу уже распускается подснежник, (предлагает детям прочитать стихи кубанских поэтов о цветах) — Дети рассказывают стихи о весенних цветах.

Ребенок1 «Подснежник»

Выглянул подснежник в полутьме лесной,
Маленький разведчик, посланный весной.

Ребенок2 « Колокольчики»

Чернеет лес, теплом разбуженный,
Весенней сыростью объят.

А уж на ниточках жемчужины
От ветра каждого дрожат.

Бутонов круглые бубенчики, ещё закрытые плотны,
Но солнце раскрывает венчики
У колокольчиков весны.

С. А Маршак

Воспитатель. Наступает лето, и на смену весенним цветам приходят летние (лесные) цветы. Ребята, какие вы знаете, лесные цветы? (ромашки, васильки, одуванчики).

Дети рассказывают стихи о летних цветах.

«Одуванчик».

Одуванчик золотистый
Превратился в шар пушистый,
Ветерок слегка подул,
Пух куда то упорхнул!
Где пушинка упадет,
Там на следующий год
Одуванчик расцветет!

Т.Голуб

«Васильки»

Весь я синий, весь я яркий,
Всюду виден в спелой ржи,
Для меня и в полдень жаркий
Ходят дети вдоль межи.

Меж колосьев их ручонки

Выбирают василек –

Любы им глазенки,

Люб мой гибкий стебелек.

И меня, кружась на воле,

Навещает мотылек...,

Я — краса ржаного поля,

Ярко — синий василек.

В.Кудешева

Воспитатель. Ребята, а какие вы знаете загадки о лесе и его обитателях?
Если знаешь лес, зверей, назови их поскорей!

Зимой на ветках яблоки, скорей их собери!

В вдруг вспорхнули яблоки, ведь это .., (снегири).

Горбоносый, длинноногий, великан ветвистарогий,

Ест траву, кустов побегу, с ним тягаться трудно в беге.
Коль такого довелось встретить, знайте, это „... (лось)
В сосне дупло, в дупле - тепло.
А кто в дупле живёт в тепле? (белка)
Меньше тигра, но немножко больше крупной кошки,
На суку она обычно, притаившись, ждёт добычу.
Не робей, но берегись, потому что это ... (рысь).
Эй, звоночки, синий цвет, с языком, а звону нет. (Колокольчик).
Воспитатель. А теперь кто знает птичьи скороговорки?

- Грачиха говорит грачу:
- Слтай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера.
- Говорит Чечётке Чиж
Ты, когда на юг летишь?
За чижамн наш черёд,
За чижамн наш черёд. Вот!
- Были галчата в гостях у волчат
Были волчата в гостях у галчат.
Ныне волчата галдят как галчата,
И как волчата галчата молчат.

Воспитатель. Когда вы, ребята, идёте в лес, вы должны хорошо знать, как надо вести себя в лесу. Какие это правила?

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и всё закопать.
- Не ломать зелёные ветки и деревья, не качаться на них.
- Не разорять муравейники, птичьи гнёзда.
- Не рвать большие букеты цветов, особенно беречь и не рвать цветы и растения, занесённые в Красную книгу (назвать растения занесённые в Красную книгу Кубани).
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.
- Помнить: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой сжечь миллион деревьев.
- Будьте осторожны с огнём в лесу!

5 Итог занятия

- Вы сегодня молодцы! Хорошо потрудились. Любимый уголок земли, где ты родился и живёшь, называется Малой Родиной. Именно с нее начинается, познание окружающего мира.

Ой! Кубань, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и ширь

Организационное занятие. Предмет изучения. Понятие об экологии.

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи.

Воспитательная: приобщение детей к тесной связи с природой, видеть прекрасное, бережно относиться к ней, воспитание любви к труду, воспитание духовно богатой личности.

Природа – наш общий дом. Что такое экология?

Многообразие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Изучение предметов и явлений неживой природы. Вода в природе: водоемы, родники, облака, туман, роса. Вода в составе живых организмов. Значение воды. Борьба с загрязнением вод. Воздух на улицах города. Значение чистоты воздуха для растений, животных и человека. Вода и ветер в природе. Пыльные бури и наводные растения. Почва – источник питательных веществ для растений. Взаимосвязь живых организмов и неживой природы.

Практические задания. Опыт о трех состояниях воды.

Материалы: блюдце, кусочек льда.

- ✓ Положить лед в блюдце, подождать пока он растает. (Переход из твердого состояния в жидкое).
- ✓ Оставить блюдце с водой на несколько дней. Вода испарится, это говорит о том, что из жидкого состояния вода переходит в газообразное – пар.
- ✓ Обратит внимание детей на образование пара из воды при кипении чайника. Отметить, что то же самое происходит с водой повсюду на земле. Вода испаряется с поверхности суши, рек, озер, морей, океанов. Невидимый пар расходится в воздухе, а затем опять в виде дождя или снега попадает на землю.

Сезонность в природе. Осень.

Характеристика осеннего периода. Разнообразие погоды. Понятия: «роса», «туман», «смог».

Листопадный карнавал. Зачем деревьям сбрасывать листья?

Понятие о композиции.

Семена путешественники (клена, березы, лиственницы). Красные ягоды (калина, жимолость, бузина, боярышник).

Цветы осени – хризантемы, георгины, астры.

Грибы. Виды грибов. Их роль в природе.

Перелетные птицы. Стаи. Птицы соседи. Птицы нашего края. Характерные признаки овощей и фруктов. Плоды и семена.

Причины изменений поведения животных осенью. Подготовка к зиме различных животных.

Практические задания.

Сбор опавших листьев на участке и закладка их в яму для получения компоста. (Слой листьев пересыпать слоем земли.)

Сбор семян березы, липы, ясеня, ягод калины, рябины и других семян, плодов с целью подкормки птиц в зимний период.

Сбор цветочных семян на участке детского сада и в близлежащих городских парках.

Сезонность в природе. Зима.

Характерные признаки зимы. Морозные узоры. Ледяные цветы. Снег.

Разнообразные формы снежинок (еж, звезда, столбик, запонка, игла).

Птицы в городе. Черные птицы (галки, грачи, вороны).

Птицы- гости. Помощь птицам зимой.

Практические задания.

Изучение следов – отпечатков лап зверей, птиц. Зарисовка их.

Зимние портреты деревьев и кустарников. Определение их по расположению веток, особенностям почек, цвету ствола.

Зарисовки, аппликации, поделки из шишек и природного материала.

Рисунок- тест «Чудесный лес зимой».

Экологический десант – окучивание снегом деревьев и кустарников, стряхивание снега с веток на участке. Подкармливание птиц и изготовление кормушек.

Сезонность в природе. Весна.

Начало весны. Ледоход. Зебровой ландшафт. Основные признаки весны в неживой природе.

Связь между изменениями в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Цветение деревьев (сережки тополя, березы, ольхи).

Самый первый цветок весны – мать-и-мачеха. Характеристика и особенность цветка, корня и листа. Распускаются почки.

Разбуженные теплом насекомые (веснянка, крапивница, шмель, божья коровка, майский жук). Их роль в природе.

Птицы весной. Внешний вид, пение, привлечение птиц. Требования к скворечникам дуплянкам.

Практические задания.

Продemonстрировать детям, как производить пикировку рассады. (Томатов или перца, а также цветочной рассады). Для этого из ящика для рассады аккуратно извлекают растения и укорачивают центральный корешок на четверть. Затем пересаживают в заранее приготовленные ящики или торфяные горшочки. Объяснить детям, что это делается с целью лучшего развития корневой системы у растений и получения жизнеспособной рассады.

Прогулка в парк. Наблюдение за птицами.

Наблюдение за весенними работами на участке. Вторичная перекопка детьми участка, высадка вместе с детьми рассады.

Сезонность в природе. Лето.

Жаркие краски. Влияние явлений, происходящих в природе летом на рост растений, цветение, появление в большом количестве насекомых и птиц.

Гроза. Предсказание погоды по поведению животных и состоянию растений.

Знакомство с лекарственными растениями (тысячелистник, зверобой, подорожник и др). Правила сбора и хранения. Бабочки: «павлиний глаз», «адмирал» и др. Многообразие и красота животных.

Практические задания.

Экскурсия в сквер с целью ознакомления с насекомыми, растениями и муравейниками.

Знакомство с жизнью водоема. Приспособление животных и растений к условиям жизни в водной среде и к совместному общежитию. Водные организмы. Стрекоза, улитка – насекомые, живущие у воды. Описание особенностей. Пищевые цепочки. Жизнь птиц у воды. Цапли (серая, белая): питание, образ жизни. Многообразие животных водоема.

Заповедник. Красная книга природы Краснодарского края. Предметы охраны в заповедниках. Заповедники на территории нашей страны.

Жизнь моря и экология. Особенности внешнего строения и образа жизни морских животных, в связи с местообитанием. Ластоногие: моржи, тюлени, котики. Особенности, внешний вид, питание. Кораллы, моллюски (кальмар, осьминог и др.) Морские ежи и звезды. Китообразные – ценные промысловые животные. Китовые заповедники. Вред, наносимый морю загрязнениями. Нефтяные пятна, кислотный дождь. Значение обитателей моря и их охрана.

Растения и животные уголка живой природы. Домашние животные. Комнатные растения. Разновидности. Уход. Игра «Узнай меня». Обитатели живого уголка: морская свинка, хомячок, белая крыса, аквариумные рыбки, волнистый попугайчик. Одомашнивание животных (коров, овец, свиней). Кошки. Их появление в Европе. Породы кошек, уход за кошками. Собака – первое из всех животных, прирученных человеком. Роль собаки в жизни человека. Породы собак. Уход.

Заключительное занятие.

Роль экологии как науки в жизни общества.

