

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



### «Математические игры по дороге домой»

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют **родителям** уделять достаточно времени своим детям. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Но что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение **родителей** с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов **математических игр**, благодаря которым, дорога в детский сад превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие, как для Вас, так и для вашего ребёнка.

#### «Ниже - выше»

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

#### «Цвета»

Игра развивает логическое мышление, наблюдательность. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зелёного и так далее.

#### «Посчитаем вместе»

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

#### «Геометрические фигуры»

Игра направлена на формировании у ребёнка представлений о геометрических фигурах.

Предложите ребёнку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.

### **«Назови лишнее слово»**

Данная игра поможет развить у ребенка **математические представления**. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать *«лишнее»* слово, а затем объяснить, почему это слово *«лишнее»*. Например:

1. Мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы, а все остальные предметы круглой формы).
2. Вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зелёного цвета, а все остальные – красного).

Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но также направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

### **«Наблюдатель»**

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

*Назови всё, что ты видишь слева от себя?*

*Назови всё, что ты видишь справа от себя?*

*Назови всё, что ты видишь перед собой?*

*Назови всё, что ты видишь вверху от себя?*

*Назови всё, что ты видишь внизу от себя?*

### **«Устная карта»**

Цель: упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве относительно предмета, тренировать в употреблении слов: слева, справа и т. д.

Командир выбирается пожеланию: родитель или ребёнок.

Командир даёт команду, в какую сторону необходимо двигаться (направо, налево, прямо)

### **«Когда это бывает»**

Цель: закрепить знания о частях суток, закреплять пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; понятия временах года, месяцах.

Взрослый описывает ситуацию, например: проснулись, почистили зубки и отправились в детский сад. Какое это время суток? Что происходило раньше, до этого? Что ты будешь делать через час, два, три. Или солнце садится за горизонт, включаются фонари на улицах. Как называется эта часть суток? Что будет позже, через час.

Взрослый описывает ситуацию, например: снег тает, птицы с юга прилетают, ручьи бегут. Какое это время года? Какое время года следует за ним? Как называют месяцы этого времени года? Или: солнце уже не греет, часто идёт дождь, листья с деревьев опадают. Как называется это время года? Какой первый месяц этого времени года? Какое время года предшествовало ему?.

### **«Сказка - небылица»**

Цель: закрепить знания о частях суток, временах года, днях недели, о текучести,

периодичности, необратимости, последовательности времени.

Взрослый описывает ситуацию, намеренно делая ошибки в рассказе. Например: утром проснулись гномы, почистили зубы, позавтракали, да и кровати разбирать начали, ко сну готовиться. Ребёнок должен заметить несоответствие по времени суток и объяснить, что не так. Повествование продолжается и опять делаются ошибки. Вскоре ваш малыш тоже научится создавать свои небылицы.

### **«Прямой и обратный счёт»**

Цель: совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Попросите ребёнка посчитать до 10 и обратно. Посчитайте сами. Заметьте по часам, кто считает быстрее.

Или ожидая зелёного сигнала светофора, попросите малыша посчитать проезжающие машины.

### **«Ракета»**

Цель: закрепление обратного счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Договоритесь с ребёнком выполнять какое либо действие (ускорить шаг, хлопнуть в ладоши и т. п.) после обратного отсчёта на слово «Пуск». Например: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, «Пуск» и одновременно ускорить шаг.

### **«Очередь»**

Цель: совершенствование навыков порядкового счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Ожидая зелёного сигнала светофора, попросите пересчитать машины по очереди. Например: первая синяя, второй автобус, третья серебристая и так далее. Тренируется не только счёт, но и согласование слов по родам.

### **«Статистика»**

Цель: формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Считайте вместе, сколько вам встретится мужчин (женщин, детей, кошек и т. д.) для большего интереса и упражнении в письме цифр, а также умения сравнивать ведите статистику в тетради.

### **«Отгадай число»**

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д.

Или задумать число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, взрослый говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

### **«Угадай, какое число пропущено»**

Цель: совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к

математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Взрослый намеренно пропускает одно - два числа в счете от 1 до 10. Ребёнок должен угадать заметить и назвать пропущенное число. Затем можно поменяться ролями.

### **«Соседи числа»**

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Попросите ребёнка назвать соседей задуманного вами числа. Например, соседями числа «четыре» являются числа «три» и «пять». Игра будет интереснее, если родитель тоже будет играть по очереди с ребёнком меняясь в роли контролёра правильности ответов.

### **«Найди цифру»**

Цель: закрепление написания цифр, соотнесение числа и цифры.

Попросите ребёнка находить цифры на рекламных щитах, домах, киосках. Обратите внимание на написание цифры. Спросите на что по его мнению похожа цифра. Попросите посчитать до этой цифры.

### **«Назови всё, что ты видишь круглое»**

Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

Попросите ребёнка назвать все круглые (квадратные, треугольные, многоугольные, цилиндрической и т. д.) предметы которые он сейчас видит. Для большего интереса можно называть, не повторяясь, по очереди с ребёнком. Выигрывает тот, кто назвал предмет загаданной формы последним. Например: круглое – колесо, окно, солнце, люк и т. д.

### **«Кто быстрее найдет предмет?»**

Цель: упражнять в определении формы предметов, распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Наиболее интересно играть втроём, для того, чтобы был независимый водящий. Водящий называет форму, а играющие, стараются как можно быстрее найти загаданную форму в окружающих предметах.

***Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.***

***Уважаемые родители, больше играйте с детьми!***