

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №26»

Протокол №1 от 31.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующим МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад №26»

\_\_\_\_\_  
С.С.Литвина  
Протокол №1 от 31.08.2023г

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
(ВСОКО) МБДОУ МО г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №26»**

**Система критериев и параметров внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

№	Наименование критерия	Параметры оценки	Расчетная формула	Методы и средства	Значение показателя, количество баллов
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>1.1. Соответствие структуры программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.2. Соответствие содержания целевого раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.3. Соответствие содержания содержательного раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.4. Соответствие содержания организационного раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО-ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела программ ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО- ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО; соответствие ОП ДО- ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО.</p>	<p>Расчет производится по следующей формуле:  <math>Y = X: (N+Z)*N</math> где X – общее время реализации Программы (100%),  N – количество образовательных областей обязательной части;  Z – количество разделов, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений Y – время реализации обязательной части Программы.  <math>V = X: (N+Z)*Z</math> где X – общее время реализации всей Программы (100%),  N – количество образовательных областей обязательной части;  Z – количество разделов, входящих в часть Программы</p>	Анализ программы, экспертная оценка	<p>1 – показатель скорее не подтверждается;  2 – показатель скорее подтверждается;  3 – показатель подтверждается;  4 – показатель подтверждается с превосходством</p>

2.	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>2.1. Познавательное развитие.  2.2. Речевое развитие.  2.3. Социально-коммуникативное развитие.  2.4. Физическое развитие.  2.5. Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>–</p>	<p>Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО</p> <p>Собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ;  Анкетирование (участников образовательных отношений)  Аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО)</p> <p>Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается;  2 – показатель скорее подтверждается;  3 – показатель подтверждается;  4 – показатель подтверждается с превосходством</p>
----	---	---	----------	--	--

3.	Качество образовательных условий в ДОО	3.1.Кадровые условия	Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: $V=(M:N)*100\%$ где V – процент педагогов по показателям, M – фактическое количество педагогов по показателям, N – общее количество педагогов по показателям.	Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль; Подготовка статистических отчетов	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
		3.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	–		
		3.3.Психолого-педагогические условия в ДОО	–		
4.	Качество взаимодействия с семьей	4.1. Информированность о деятельности ДОО 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 4.3.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. 4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО размещение информации на официальном сайте ДОО.	Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: $V=(M:N)*100\%$ где V – процент родителей по показателям, M – фактическое количество родителей по показателям, N – общее количество родителей по показателям.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
5.	Качество	5.1. Сохранение здоровья детей	–	Наблюдение за	1 – показатель скорее не подтверждается;

	обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.2. Обеспечение безопасности. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ планирования	2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
6	Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами. 6.2. Внутренняя система оценки качества. 6.3. Программа развития ДОО	–	Организация процедуры самообследования; Анализ выполнения программы развития; Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством

**ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО**

**КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(экспертиза документов (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО</b>				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
Наличие в ОП ДО/ФАОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организаци-онного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО/ФАОП ДО)				
<b>Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО</b>				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО/ФАОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО/ФАОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО/ФАОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				

Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО/ФАОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ОП ДО/ФАОП ДО.				
Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
<b>Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО/ФАОП ДО)				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Наличие описания направлений и задач и содержания коррекционно - развивающей работы				
Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программе воспитания (наличие целевого, содержательного и организационного разделов)				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
<b>Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО</b>				
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО				
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО/ФАОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Оформлены в виде ссылок на ОП ДО/ФАОП ДО) и других источников				

Описание кадровых условий ОП ДО/ФАОП ДО				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО				
Наличие календарного плана воспитательной работы				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО. Имеется ссылка на ОП ДО/ФАОП ДО. Описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Характер изложения материала доступен для родителей				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

(экспертиза документов (проводится рабочей группой))

### ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) – начиная со старшей группы				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) – начиная со старшей группы				
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) – начиная со средней группы				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) – начиная со средней группы				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к в просам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) – начиная со старшей группы				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают про- говаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) – начиная со средней группы				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. – начиная со средней группы				

Организируют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) – начиная со				
старшей группы				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова – начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) – начиная со старшей группы				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы				

Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры – начиная со средней группы				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
<b>2.5.1. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) – начиная со средней группы				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) – начиная со средней группы				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение группы)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) – начиная со старшей группы				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы				

Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) – начиная со средней группы				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) – начиная со средней группы				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

#### ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

(аудит документов, наблюдение за общением педагогов (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				

Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)**

(анализ РППС – самоанализ педагогов, экспертиза (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»				

Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

(самоанализ педагогов, (наблюдение за деятельностью педагога проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**  
(анкетирование родителей (законных представителей) проводится рабочей группой)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

**ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития				

<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО  
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

(аудит документации, анализ информационных ресурсов)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)»				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

### ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников(утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

## ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО				
Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

(аудит документации, информационных стендов, наблюдение за деятельностью педагогов – проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение об организации питания, о бракеражной комиссии, и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей				
<b>Всего показателей по параметру:</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**  
(аудит документации (проводится руководителем и административным персоналом ДОО))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги)				
В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

#### ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.)				

Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
<b>Всего показателей по параметру:</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**Сводная таблица**

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4.	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
<b>ИТОГО</b>		<b>ИТОГО</b>	

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2-3 года)

Фамилия Имя ребенка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>							
1.1.	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение						
1.2.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом						
1.3.	Понимает и выполняет простые поручения взрослого						
1.4.	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
1.5.	Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели						
1.6.	Знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели						
1.7.	В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным») и						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).						
<b>2. В области познавательного развития</b>							
2.1.	Различает и называет основные цвета, формы предметов						
2.2.	Ориентируется в основных пространственных и временных отношениях						
2.3.	Осуществляет поисковые и обследовательские действия						
2.4.	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;						
2.5.	Знает свое имя,						
2.6.	Знает имена близких						
2.7.	Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)						
2.8.	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;						
2.9.	Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
<b>3. В области речевого развития</b>							
3.1.	Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение						
3.2.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.3.	Проявляет интерес к стихам, сказкам						
3.4.	Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым						
3.5.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.6.	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них						
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>							
4.1.	С удовольствием слушает музыку						

4.2.	Подпеваает						
4.3.	Выполняет простые танцевальные движения						
4.5.	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства						
4.6.	Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование)						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.7.	В конструировании может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними						
<b>5. В области физического развития</b>							
5.1.	Развита крупная моторика						
5.2.	Активно использует освоенные ранее движения						
5.3.	Начинает осваивать бег, прыжки						
5.4.	Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого						
5.5.	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
5.6.	С желанием играет в подвижные игры						
5.7.	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки						
5.8.	Владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)						

**Используемые сокращения:**

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (3-4 года)

Стартовая диагностика

Фамилия Имя ребёнка	Возраст (лет, месяцев)	Дата
---------------------	------------------------	------

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>							
1.1.	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице						
1.2.	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых						
	Дружелюбно настроен в отношении других детей						
1.3.	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»)						
	Демонстрирует стремление к положительным поступкам						
1.4.	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности						
	Владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками						
1.5.	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
1.6.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности						
1.7.	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						

1.8.	В дидактических играх действует в рамках правил						
<b>2. В области познавательного развития</b>							
2.1.	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						
2.2.	Отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
2.3.	Задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера						
2.4.	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
2.5.	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						
2.6.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
2.7.	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
2.8.	Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
2.9.	Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
2.10.	Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						
<b>3. В области речевого развития</b>							

3.1.	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных						
3.2.	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже						
3.3.	Повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения						
3.4.	Использует речевые формы вежливого общения						
3.5.	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником						
3.6.	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи						

**4. В области художественно-эстетического развития**

4.1.	Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
4.2.	Рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них						
4.3.	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов						
4.4.	Способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать						
4.5.	Способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом						
4.6	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении						
4.7.	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения						
<b>5. В области физического развития</b>							
5.1.	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
5.2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм						
5.3.	С интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
5.4.	Выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку						
5.5.	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках						
5.6.	Способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе						
5.7.	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены						
5.8.	Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье						

**Используемые сокращения:**

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (4-5 лет )

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>							
1.1.	Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
1.2.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»						
1.3.	Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
1.4.	Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни						
1.5.	Самостоятелен в самообслуживании						
1.6.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх						
1.7.	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками						

1.8.	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки						
1.9.	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						
<b>2. В области познавательного развития</b>							
2.1.	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией						
2.2.	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью						
2.3.	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
2.4.	Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы						
	С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
2.5.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.6.	Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						
2.7.	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						

2.8.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
2.9.	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
2.10.	Ориентируется от себя в движении						
2.11.	Использует математические представления для познания окружающей действительности						
<b>3. В области речевого развития</b>							
3.1.	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными						
3.2.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
3.3.	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
3.4.	Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст						
3.5.	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>							
4.1.	Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события						
4.2.	Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства						
4.3.	Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.4.	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы						
4.5.	Владеет техническими и изобразительными умениями						

### 5. В области физического развития

5.1.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями						
5.2.	Проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности						
5.3.	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики						
5.4.	Активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры						
5.5.	Ориентируется в пространстве						
5.6.	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
5.7.	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
5.8.	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						

**Используемые сокращения:**

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)**

---



---



---



---



---



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (5-6 лет)

Стартовая диагностика

\_\_\_\_\_

Фамилия Имя ребёнка

\_\_\_\_\_

Возраст (лет, месяцев)

\_\_\_\_\_

Дата

Финальная диагностика

\_\_\_\_\_

Возраст (лет, месяцев)

\_\_\_\_\_

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>							
1.1.	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
1.2.	При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям)						
1.3.	Демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО						
1.4.	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении						
1.5.	Откликается на просьбу помочь						
1.6.	В оценке поступков опирается на нравственные представления						
1.7.	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых						
1.8.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						

1.9.	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице						
1.10.	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности						
1.11.	Задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого						
1.12.	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям						
<b>2. В области познавательного развития</b>							
2.1.	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире						
2.2.	Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.3.	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира						
2.4.	Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству						
2.5.	Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени						
2.6.	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними						
2.7.	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы						
2.8.	Имеет представление о живой природе разных регионов России						

2.9.	Может классифицировать объекты по разным признакам						
2.10.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
2.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
2.12.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
<b>3. В области речевого развития</b>							
3.1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов						
3.2.	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства						
3.3.	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки						
3.4.	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра						
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>							
4.1.	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.2.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.3.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.4.	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий						
<b>5. В области физического развития</b>							

5.1.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха						
5.2.	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений						
5.3.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру						
5.4.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов						
5.5.	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)						
5.6.	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих						

**Используемые сокращения:**

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)**

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

**ВЫВОДЫ (финальная диагностика)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (6-7 лет)

Стартовая диагностика

Фамилия Имя ребёнка	Возраст (лет, месяцев)	Дата
---------------------	------------------------	------

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)	Дата
------------------------	------

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
<b>1. В области социально-коммуникативного развития</b>							
1.1.	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками						
1.2.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других						
1.3.	Способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
1.4.	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации						
1.5.	Стремится сохранять позитивную самооценку						
1.6.	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
1.7.	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
1.8.	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)						
1.9.	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						

1.10.	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению						
1.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
<b>2. В области познавательного развития</b>							
2.1.	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу						
2.2.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему						
2.3.	Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
2.4.	Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей						
2.5.	Склонен наблюдать, экспериментировать						
2.6.	Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
2.7.	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества						
2.8.	Имеет представление о многообразии стран и народов мира						

2.9.	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное						
2.10.	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое						
2.11.	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
2.12.	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						
<b>3. В области речевого развития</b>							
3.1.	Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
3.2.	Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями						
3.3.							
<b>4. В области художественно-эстетического развития</b>							
4.1.	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев						

4.2.	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
4.3.	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве						
4.4.	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
4.5.	Участствует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						
4.6.	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации						
<b>5. В области физического развития</b>							
5.1.	сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.2.	Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.3.	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
5.4.	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности						
5.5.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
5.6.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
5.7.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						
5.8.	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

