

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №26»

Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №26»

С.С.Литвина
Протокол №1 от 31.08.2023г

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО) МБДОУ МО г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД №26»**

Система критериев и параметров внутренней системы оценки качества дошкольного образования

№	Наименование критерия	Параметры оценки	Расчетная формула	Методы и средства	Значение показателя, количество баллов
1.	<p>Качество образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>1.1. Соответствие структуры программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.2. Соответствие содержания целевого раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.3. Соответствие содержания содержательного раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО - ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.4. Соответствие содержания организационного раздела программ ДО требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО-ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела программ ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО- ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО; соответствие ОП ДО- ФОП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО.</p>	<p>Расчет производится по следующей формуле: $Y = X: (N+Z)*N$ где X – общее время реализации Программы (100%), N – количество образовательных областей обязательной части; Z – количество разделов, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений Y – время реализации обязательной части Программы. $V = X: (N+Z)*Z$ где X – общее время реализации всей Программы (100%), N – количество образовательных областей обязательной части; Z – количество разделов, входящих в часть Программы</p>	<p>Анализ программы, экспертная оценка</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством</p>

2.	<p>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>2.1. Познавательное развитие. 2.2. Речевое развитие. 2.3. Социально-коммуникативное развитие. 2.4. Физическое развитие. 2.5. Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>–</p>	<p>Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО</p> <p>Собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ; Анкетирование (участников образовательных отношений) Аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО)</p> <p>Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль</p>	<p>1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством</p>
----	---	---	----------	--	--

3.	Качество образовательных условий в ДОО	3.1.Кадровые условия	Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: $V=(M:N)*100\%$ где V – процент педагогов по показателям, M – фактическое количество педагогов по показателям, N – общее количество педагогов по показателям.	Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль; Подготовка статистических отчетов	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
		3.2.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	–		
		3.3.Психолого-педагогические условия в ДОО	–		
4.	Качество взаимодействия с семьей	4.1. Информированность о деятельности ДОО 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. 4.3.Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. 4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО размещение информации на официальном сайте ДОО.	Расчет осуществляется в процентах по следующей формуле: $V=(M:N)*100\%$ где V – процент родителей по показателям, M – фактическое количество родителей по показателям, N – общее количество родителей по показателям.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
5.	Качество	5.1. Сохранение здоровья детей	–	Наблюдение за	1 – показатель скорее не подтверждается;

	обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.2. Обеспечение безопасности. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		созданными условиями и работой педагога с воспитанниками, анализ планирования	2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством
6	Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами. 6.2. Внутренняя система оценки качества. 6.3. Программа развития ДОО	–	Организация процедуры самообследования; Анализ выполнения программы развития; Контроль: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль	1 – показатель скорее не подтверждается; 2 – показатель скорее подтверждается; 3 – показатель подтверждается; 4 – показатель подтверждается с превосходством

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(экспертиза документов (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО/ФАОП ДО				
Наличие в ОП ДО/ФАОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организаци-онного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО/ФАОП ДО)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО/ФАОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО/ФАОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО/ФАОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				

Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО/ФАОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ОП ДО/ФАОП ДО.				
Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результатов				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО/ФАОП ДО)				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Наличие описания направлений и задач и содержания коррекционно - развивающей работы				
Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Примерной рабочей программе воспитания (наличие целевого, содержательного и организационного разделов)				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО				
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО/ФАОП ДО				
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Оформлены в виде ссылок на ОП ДО/ФАОП ДО) и других источников				

Описание кадровых условий ОП ДО/ФАОП ДО				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО				
Наличие календарного плана воспитательной работы				
<i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i>				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММ (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО; СООТВЕТСТВИЕ ОП ДО - ФОП ДО/ АОП ДО – ФАОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО. Имеется ссылка на ОП ДО/ФАОП ДО. Описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

(экспертиза документов (проводится рабочей группой))

ПАРАМЕТР 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) – начиная со старшей группы				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				

Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) – начиная со старшей группы				
2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) – начиная со средней группы				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) – начиная со средней группы				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к в просам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) – начиная со старшей группы				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают про- говаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) – начиная со средней группы				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. – начиная со средней группы				

Организируют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) – начиная со				
старшей группы				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова – начиная со средней группы				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				

Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) – начиная со старшей группы				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы				

Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры – начиная со средней группы				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.5.1. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				

Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) – начиная со средней группы				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) – начиная со средней группы				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) – начиная со средней группы				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение группы)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) – начиная со старшей группы				
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы				

Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) – начиная со средней группы				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) – начиная со средней группы				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

(аудит документов, наблюдение за общением педагогов (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				

Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.				
Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.				

Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

(анализ РППС – самоанализ педагогов, экспертиза (проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому, духовно-нравственному воспитанию)				
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)				
Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»				

Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				

В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию)				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

(самоанализ педагогов, (наблюдение за деятельностью педагога проводится рабочей группой))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
(анкетирование родителей (законных представителей) проводится рабочей группой)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.				
У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития				

Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе -для детей старшего дошкольного возраста				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

(аудит документации, анализ информационных ресурсов)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участника образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)»				
Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников(утренний фильтр)				
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.)				
Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания				
Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО				
Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

(аудит документации, информационных стендов, наблюдение за деятельностью педагогов – проводится рабочей группой)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение об организации питания, о бракеражной комиссии, и пр.)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)				
На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей				
Всего показателей по параметру:				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
(аудит документации (проводится руководителем и административным персоналом ДОО))

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги)				
В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.)				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.)				

Наличие во ВСОКО параметра: реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: эффективность реализации рабочей программы воспитания				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт)				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)				

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру:				

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4.	
ИТОГО		ИТОГО	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	
ИТОГО		ИТОГО	

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (2-3 года)

Фамилия Имя ребенка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата
	Финальная диагностика	Возраст (лет, месяцев)	дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение						
1.2.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом						
1.3.	Понимает и выполняет простые поручения взрослого						
1.4.	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
1.5.	Способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели						
1.6.	Знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели						
1.7.	В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным») и						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Различает и называет основные цвета, формы предметов						
2.2.	Ориентируется в основных пространственных и временных отношениях						
2.3.	Осуществляет поисковые и обследовательские действия						
2.4.	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;						
2.5.	Знает свое имя,						
2.6.	Знает имена близких						
2.7.	Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)						
2.8.	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;						
2.9.	Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
3. В области речевого развития							
3.1.	Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение						
3.2.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.3.	Проявляет интерес к стихам, сказкам						
3.4.	Повторяет отдельные слова и фразы за взрослым						
3.5.	Может обращаться с вопросами и просьбами						
3.6.	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	С удовольствием слушает музыку						

4.2.	Подпеваает						
4.3.	Выполняет простые танцевальные движения						
4.5.	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства						
4.6.	Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование)						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.7.	В конструировании может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними						
5. В области физического развития							
5.1.	Развита крупная моторика						
5.2.	Активно использует освоенные ранее движения						
5.3.	Начинает осваивать бег, прыжки						
5.4.	Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого						
5.5.	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
5.6.	С желанием играет в подвижные игры						
5.7.	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки						
5.8.	Владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (3-4 года)

Стартовая диагностика

Фамилия Имя ребёнка	Возраст (лет, месяцев)	Дата
---------------------	------------------------	------

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице						
1.2.	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых						
	Дружелюбно настроен в отношении других детей						
1.3.	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»)						
	Демонстрирует стремление к положительным поступкам						
1.4.	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности						
	Владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками						
1.5.	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
1.6.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности						
1.7.	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						

1.8.	В дидактических играх действует в рамках правил						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						
2.2.	Отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
2.3.	Задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера						
2.4.	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
2.5.	Демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						
2.6.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
2.7.	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
2.8.	Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
2.9.	Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
2.10.	Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						
3. В области речевого развития							

3.1.	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных						
3.2.	Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже						
3.3.	Повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения						
3.4.	Использует речевые формы вежливого общения						
3.5.	Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником						
3.6.	Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи						

4. В области художественно-эстетического развития

4.1.	Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
4.2.	Рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них						
4.3.	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов						
4.4.	Способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать						
4.5.	Способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом						
4.6	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении						
4.7.	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения						
5. В области физического развития							
5.1.	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
5.2.	Проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм						
5.3.	С интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
5.4.	Выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку						
5.5.	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках						
5.6.	Способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе						
5.7.	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены						
5.8.	Имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (4-5 лет)

Фамилия Имя ребёнка	Стартовая диагностика	Возраст (лет, месяцев)	Дата
	Финальная диагностика		
		Возраст (лет, месяцев)	Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
1.2.	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»						
1.3.	Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
1.4.	Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни						
1.5.	Самостоятелен в самообслуживании						
1.6.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх						
1.7.	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками						

1.8.	Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки						
1.9.	Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией						
2.2.	Охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью						
2.3.	Активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
2.4.	Задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы						
	С удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
2.5.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.6.	Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						
2.7.	Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						

2.8.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
2.9.	Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
2.10.	Ориентируется от себя в движении						
2.11.	Использует математические представления для познания окружающей действительности						
3. В области речевого развития							
3.1.	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными						
3.2.	Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
3.3.	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
3.4.	Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст						
3.5.	Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события						
4.2.	Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства						
4.3.	Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.4.	Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы						
4.5.	Владеет техническими и изобразительными умениями						

5. В области физического развития

5.1.	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями						
5.2.	Проявляет настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности						
5.3.	Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики						
5.4.	Активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры						
5.5.	Ориентируется в пространстве						
5.6.	Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
5.7.	Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
5.8.	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (5-6 лет)

Стартовая диагностика

Фамилия Имя ребёнка

Возраст (лет, месяцев)

Дата

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)

Дата

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
1.2.	При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям)						
1.3.	Демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО						
1.4.	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении						
1.5.	Откликается на просьбу помочь						
1.6.	В оценке поступков опирается на нравственные представления						
1.7.	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых						
1.8.	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						

1.9.	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице						
1.10.	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности						
1.11.	Задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого						
1.12.	Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире						
2.2.	Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
2.3.	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира						
2.4.	Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству						
2.5.	Владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени						
2.6.	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними						
2.7.	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы						
2.8.	Имеет представление о живой природе разных регионов России						

2.9.	Может классифицировать объекты по разным признакам						
2.10.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
2.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						
2.12.	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
3. В области речевого развития							
3.1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов						
3.2.	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства						
3.3.	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки						
3.4.	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра						
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
4.2.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.3.	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
4.4.	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий						
5. В области физического развития							

5.1.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха						
5.2.	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений						
5.3.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру						
5.4.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов						
5.5.	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)						
5.6.	Мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих						

Используемые сокращения:

«С» - стартовая диагностика;

«Ф» - финальная диагностика.

При анализе показателей возрастного развития используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

ВЫВОДЫ (стартовая диагностика)

ВЫВОДЫ (финальная диагностика)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (6-7 лет)

Стартовая диагностика

Фамилия Имя ребёнка	Возраст (лет, месяцев)	Дата
---------------------	------------------------	------

Финальная диагностика

Возраст (лет, месяцев)	Дата
------------------------	------

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
1. В области социально-коммуникативного развития							
1.1.	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками						
1.2.	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других						
1.3.	Способен договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
1.4.	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации						
1.5.	Стремится сохранять позитивную самооценку						
1.6.	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
1.7.	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
1.8.	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)						
1.9.	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						

1.10.	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению						
1.11.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
2. В области познавательного развития							
2.1.	Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу						
2.2.	Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
	принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему						
2.3.	Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
2.4.	Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей						
2.5.	Склонен наблюдать, экспериментировать						
2.6.	Склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
2.7.	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества						
2.8.	Имеет представление о многообразии стран и народов мира						

2.9.	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное						
2.10.	Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое						
2.11.	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
2.12.	Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						
3. В области речевого развития							
3.1.	Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками						

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
3.2.	Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями						
3.3.							
4. В области художественно-эстетического развития							
4.1.	Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев						

4.2.	Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
4.3.	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве						
4.4.	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
4.5.	Участствует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						
4.6.	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации						
5. В области физического развития							
5.1.	сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.2.	Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества						
5.3.	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
5.4.	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности						
5.5.	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
5.6.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта						
№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявления		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		с	ф	с	ф	с	ф
5.7.	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						
5.8.	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

